

**I Liceum Ogólnokształcące im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie**

**Program profilaktyczno-wychowawczy**

**na rok szkolny 2024/2025**

NOWOGARD 2024 r.

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Zadania szkoły
5. Cele, zadania, sposoby realizacji
6. Model sylwetki absolwenta
7. Model wychowawcy
8. Ewaluacja

## **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie. Przedstawia sylwetkę absolwenta, nauczyciela, cele wychowawcze, profilaktyczne oraz strategię wychowawczą i strategię ewaluacji.

Jego uczestnikami są:

- nauczyciele i wychowawcy,
- uczniowie wspierani przez Samorząd Uczniowski,
- rodzice wspierani przez Radę Rodziców,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- środowisko lokalne.

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o aktualne potrzeby wynikające z przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025. Jako priorytet przyjęto edukację prozdrowotną w tym naukę udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach oraz troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

### **DIAGNOZA SZKOLNA:**

Program profilaktyczno-wychowawczy zawiera diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole w tym diagnozę zachowań problemowych, diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka, przeprowadzoną we wrześniu 2024 r. Przy opracowaniu programu uwzględniono wnioski z ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego z roku szkolnego 2024/2025 a także: wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Ponadto uwzględnione zostały wnioski z analizy wyników maturalnych, wyników egzaminu po VIII klasie, a także dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce. Wykorzystano również wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, w ramach realizacji działań Programu Promującego Zdrowie.

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 2009 Nr 114, poz. 946);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 poz. 900 ze zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2024 r. poz. 996);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. 2020 poz. 1309);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz.214);
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r., poz.2151);
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 1939);
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.:Dz.U.2024 r., poz.1162)
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
10. Statut Szkoły.

## **PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizowany będzie w czterech obszarach:

- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I ZDROWIA- EDUKACJA ZDROWOTNA
- RELACJE I KOMUNIKACJA
- OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
- OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

W obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych przeprowadzono ankietę na temat czynników ryzyka oraz czynników chroniących ( w której wzięło udział 98 uczniów, 81 rodziców i 6 nauczycieli) z której wynikło:

- Z zakresu edukacji zdrowotnej:

Z badań ankietowych wynika, że młodzi ludzie chętnie spędzają czas wspólnie ze znajomymi tj. około 68%,

- ponad 38% deklaruje, że uprawia sport (bieganie, siłownia, taniec, jazda na rolkach, rower, siatkówka),
- 40% uczniów potwierdza, że czyta książki dla przyjemności,
- nieliczni określili, że spędzają czas wolny na swoich zainteresowaniach tj rysunek, nauka języków obcych, spacer, gry planszowe,

- około 60% uczniów w wolnym czasie serfuje po Internecie natomiast 52% uczniów regularnie gra w gry komputerowe i jest to więcej niż w ubiegłym roku (wynik ankietowy 2023/2024 to 46% ),

- na pytanie ile godzin dziennie przeznaczasz na siedzenie przed urządzeniami elektronicznymi poza szkołą ankietowani odpowiedzieli, że po kilka godzin dziennie w ponad 70% reszta odpowiedziała, że przynajmniej 1 godzinę.  
Z zakresu edukacji zdrowotnej zadano uczniom również pytania dotyczące ryzyka używania substancji psychoaktywnych.
- 94% uczniów wie czym są narkotyki i dopalacze,
- i około 95% uczniów nie brało narkotyków lub dopalaczy,
- Nieliczni udzielili odpowiedzi, że miało do czynienia z substancją psychoaktywną i wymienili papierosy i marihuanę.
- W zakresie zdrowia psychicznego zadane zostało uczniom pytanie: czy jesteś szczęśliwy? Odpowiedzi przedstawiły się następująco: ok. 65% odpowiedziało, że tak natomiast ok 35%, że nie.
- Prawie 70% nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę w zakresie profilaktyki zachowań problemowych szczególnie zagrożeń związanych z cyberprzemocą. inni wskazali tu edukację z zakresu kształtowania postaw prospołecznych w szczególności relacji rówieśniczych wśród młodzieży.
- Rodzice wskazali w ankiecie przykłady walki z nałogami młodych tj palenie papierosów, picie alkoholu i innych środków odurzających, propozycje to: uświadamiać młodzież w ramach edukacji zdrowotnej, współpracować z policją, rozmawiać z młodzieżą o konsekwencjach, kontrolować młodzież, filmy edukacyjne.

#### **WNIOSKI:**

Należy zachęcać młodzież do rozwijania aktywności fizycznej i kształtować w niej świadomość ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości człowieka.

Nauczyciele zadeklarowali chęć wzięcia udziału w szkoleniu z zakresu zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

Ankietowani w grupie rodziców oczekują edukacji swoich dzieci z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych w tym palenia papierosów.

Należy również zwiększyć współpracę wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa oraz rodziców w zakresie rozpoznawania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole i domu, oraz tworzenia partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

#### **- Z zakresu relacji rówieśniczych:**

Uczniowie większością głosów deklarują, że spotykają się ze znajomymi tj ok. 68%

- Prawie 34% określa relacje na bardzo dobre, 36% na dobre, ok. 20% nie ma zdania i nieliczni na niezbyt dobre.
- Zdecydowana większość uczniów potwierdza, że ma dobre relacje z kolegami i koleżankami jednak ok. 20% uczniów deklaruje, że doświadczyło hejtu ze strony uczniów naszej szkoły oraz osób nieznanych.

#### **WNIOSKI:**

Należy przeprowadzić zajęcia z uczniami z zakresu budowania relacji rówieśniczych oraz kształtujące rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych jak i z zakresu budowania postaw tolerancji. Podtrzymywać dotychczasowy program profilaktyczny Godzina dla Młodych Główn w ramach, którego prowadzone są zajęcia dotyczące emocji oraz uczące pracy w grupie. Kontynuować należy wsparcie uczniów w zakresie prowadzenia poradnictwa czy zajęć wspierających ze strony pedagoga i psychologa szkolnego.

Podejmować działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów- zachęcać ich do aktywnego udziału w życiu szkolnym.

#### Z zakresu normy i wzory zachowań:

- Uczniowie większości odpowiedzieli, że mają dobre relacje z rodzicami.
- Niespełna 80% uczniów wskazuje na bardzo dobre stosunki z mamą a 55% uczniów z tatą. Niestety wśród głosów znalazły się też takie, które mówią o złych relacjach z rodzicami.
- Ponad 90% uczniów przyznaje, że rodzice wiedzą z kim i gdzie spędzają czas.
- Z ankiety rodziców wynika, że co najmniej kilka razy w miesiącu spędzają czas ze swoim dzieckiem,
- ok. 66% uczniów deklaruje, że reguły i zasady panujące w domach są dla nich ważne,
- Uczniowie w różny sposób odpowiedzieli na pytanie w jaki sposób spędzają czas z rodzicami. Wiele osób zadeklarowało, że są to rozmowy, pogawędki, wspólny spacer, wspólne wypadki, oglądanie filmów czy wspólne posiłki ale też padło wiele odpowiedzi takich jak: nijak, nie wiem, nie, mijamy się w drzwiach, nie spędzam,
- blisko 43% uczniów twierdzi, że poświęca więcej niż 1 godzinę dziennie na naukę w domu, natomiast ok. 24% odpowiedziało, że mniej,
- natomiast na pytanie o czas wolny poza szkołą 50% odpowiedziało, że ma kilka godzin czasu wolnego.
- Większość uczniów uważa, że nauczyciele sprawiedliwie traktują i oceniają uczniów 19% odpowiedziało, że raczej nie.
- Wśród badanych rodziców ok 74% chce by ich dziecko zdobyło wykształcenie wyższe zaś 23% co oczekuje wykształcenia średniego.

#### **WNIOSKI**

Kontynuując działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze kierując się dobrem uczniów, kształtujących ich postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem ich godności obywatelskiej.

Rodzice w większości wykazują zainteresowanie swoimi dziećmi, ich sytuacją szkolną, czasem wolnym i tym z kim go spędzają. Należy zatem podtrzymywać współpracę z rodzicami, wspierać ich wychowawczo i angażować w życie szkoły.

Uczniowie oczekują w środowisku szkolnym sprawiedliwego traktowania i oceniania przez nauczycieli.

#### -Z zakresu bezpieczeństwa

- Blisko 72% uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, natomiast ok 30% dostrzega agresywne i niewłaściwe zachowania w szkole,
  - ok 80% uczniów twierdzi, że może zwrócić się ze swoimi trudnościami do wychowawcy, nauczycieli,
  - prawie wszyscy uczniowie odpowiedzieli, że znają określone zasady postępowania w szkole tylko nieliczni uważają, że raczej nie,
  - ponad 16% uczniów spotyka się z rówieśnikami w celu spożywania alkoholu natomiast około 84% spędza czas na wspólnych wypadach do miasta, kina itp.,
  - 60% uczniów wskazało, że spędza parę godzin dziennie przed urządzeniami elektronicznymi,
  - uczniowie posiadają wiedzę na temat substancji psychoaktywnych mimo to sięgają po używki.
- 
- równo 50% nauczycieli wyraża chęć poszerzenia wiedzy z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki zachowań problemowych, szczególnie zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez młodzież.

## **WNIOSKI**

Z ankiety rodziców wynika, że w szkole powinno się podjąć działania mające na celu eliminację zachowań ryzykownych takich jak palenie papierosów poprzez: zajęcia uświadamiające o zagrożeniu, edukować w tym zakresie, mówić o konsekwencjach, prowadzić zajęcia profilaktyczne.

W danym roku szkolnym należy kontynuować działania profilaktyczne we współpracy z Komisariatem Policji w Nowogardzie oraz Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną. Podjąć działania profilaktyczne koncentrujące się wokół szkodliwości takich substancji jak alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze.

Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśniczej zwłaszcza w kwestii palenia papierosów.

Przeprowadzić wśród uczniów zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowego stylu życia.

W dalszym ciągu powinno się kształtować hierarchię systemu wartości młodych ludzi, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważniejszych wartości w życiu.

Położyć jeszcze większy nacisk na diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w pełnym życiu szkoły oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.

Zwiększyć kampanię informacyjną dotyczącą korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.



**OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b><i>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ propagowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>✓ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;</li> <li>✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>✓ propagowanie zdrowego odżywiania się,</li> <li>✓ dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia),</li> <li>✓ uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków;</li> <li>✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</li> <li>✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;</li> <li>✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>✓ dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;</li> <li>✓ Propagowanie honorowego krwiodawstwa</li> </ul>	<p>Udział w zajęciach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki na temat zdrowia, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami, specjalistyczną poradnią terapeutyczną w Nowogardzie, spotkania z przedstawicielami Policji oraz innych instytucji wspomagających pracę szkoły, udział w akcji honorowego krwiodawstwa.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, zespół przyrodniczy, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści.</p>

<p><b>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ profilaktyka uzależnień,</li> <li>✓ profilaktyka chorób cywilizacyjnych,</li> <li>✓ zapobieganie depresji, stresowi</li> </ul>	<p>Udział w programach profilaktycznych, zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
<p><b>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym</li> </ul>	<p>Udział w programach profilaktycznych, zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
<b>OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków;</li> <li>✓ Pomoc uczniom – uchodźcom w adaptacji domowego środowiska szkolnego oraz wsparcie w sytuacji wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa);</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;</li> </ul>	<p>zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych,</p> <p>ponadto udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców/ opiekunów w przypadku obniżonej kondycji</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas , pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie PCK, SU, Caritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli a także wychowawców nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych;</li> <li>✓ Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole;</li> <li>✓ Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji;</li> <li>✓ Zintensyfikować działania integrujące zespoły klasowe przez wychowawców.</li> </ul>	<p>psychicznej wywołanej sytuacją traumatyczną i kryzysową (wojna na Ukrainie)</p> <p>działalność Szkolnego Koła Caritas, PCK, Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Podejmować działania angażujące wszystkich uczniów, zachęcanie do udziału we wszelkich przedsięwzięciach szkolnych m.in. wycieczki szkolne, uroczystości szkolne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>✓ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> </ul>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>

<p>✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów</p> <p><b><i>Budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody</i></b></p> <p>✓ Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej</p> <p>✓ Budzenie zainteresowań zjawiskami fizycznymi i matematycznymi jako wytworzenie zintegrowanego obrazu świata</p>			
<b>OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p>✓ Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego</p>	<p>organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>
<p>✓ Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego,</p> <p>✓ Edukacja prawna młodzieży,</p> <p>✓ Kulturowanie tradycji,</p> <p>✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</p>	<p>zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>

	<p>wyjścia klasowe, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących</p>		
<p>✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.</p>	<p>udział w akcjach charytatywnych,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>
<p>✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji</p>	<p>udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, próby uzyskania certyfikatów językowych, udział w wydarzeniach kulturalnych, wystawach</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<p>✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania</p>	<p>organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<p>✓ Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji</p>	<p>promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>

<p>✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna</p> <p>✓ Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania</p>	<p>organizacja i udział w imprezach szkolnych</p>	<p>i Planem Pracy Szkoły</p>	
<p>✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>
<p>✓ Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</p>	<p>praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów, Dni Otwartych Szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU</p>
<p>✓ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów</p>	<p>wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki</p>	<p>zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>

✓ Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, działalność Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznanie problemów uczniów	Cały rok	wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, nauczyciele
✓ Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy
✓ Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców.	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy

✓ Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu antystresowego, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej,	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
<b>OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
✓ Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole.	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ Poszerzenie wiedzy uczniów oraz nauczycieli wynikających z zagrożeń używania substancji psychoaktywnych.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, czuwanie nad właściwą adaptacją zwłaszcza uchodźców w środowisku rówieśniczym.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog



✓ Podjęcie działań ukierunkowanych na poprawę frekwencji	Zwiększenie współpracy z wychowawcami w zakresie kontrolowania uczniów z niską frekwencją	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  ✓ <b>Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</b>	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne.  Zajęcia ze specjalistami w zakresie zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w sieci.	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,  Przedstawiciele Policji, pedagog
✓ Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły

## MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale i wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowocześnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta I LO w Nowogardzie charakteryzuje:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego ucznia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym, a nawet jego tworzenie,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent I LO w Nowogardzie powinien:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania,
- będzie dobrym negocjatorem,

- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania, jak i w pracy,
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

## MODEL WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA

Każdy oddział klasowy powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących tj. wychowawcy, przez cały cykl kształcenia.

### Wychowawca:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia,
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju jest kreatywny,
- wzbudza u uczniów ciekawość świata,
- jest autentyczny i ma wysokie poczucie własnej wartości,
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania,
- dba o własny rozwój,
- jest specjalistą w swojej dziedzinie,
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi,
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach,
- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać,
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady.

## EWALUACJA

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom, indywidualnymi wnioskami grupowym, związanym z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu	pedagog, wychowawcy
2.Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.	pedagog, wychowawcy
3.Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców – wnioski.	pedagog, wychowawcy
4.Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – wnioski	dyrektor, pedagog, wychowawcy
5.Dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.	dyrektor, pedagog, wychowawcy
6.Prace zespołu do spraw Programu wychowawczo-profilaktycznego nad modyfikacją programu na podstawie wniosków.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy
7.Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, sprawozdania z zespołów wychowawczych, sprawozdania wychowawców, pedagogów, psychologa.	dyrektor, wicedyrektor

Zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 10.09.2024 r.

Przedstawiony i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2024 r.