NATALIA SZURGOT – JĘZYK ANGIELSKI

Kontrakt z uczniem

1. Co najmniej 3 razy w semestrze uczeń pisze pracę klasową.

2. Prace klasowe są zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel informuje o zakresie sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

3. Poprawa pracy klasowej:

a) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną

b) Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 3 tygodni od dnia poinformowania o ocenie. Termin ten jest ostateczny i nieodwołalny. Nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniom o ich zaległościach.

c) W razie choroby lub innych przypadków losowych, termin poprawy pracy klasowej ustalany jest indywidualnie.

d) Nie ma możliwości poprawy prac klasowych z całego semestru pod koniec semestru lub roku.

e) Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją na kolejnej lekcji na której są obecni.

4. Ponadto, uczeń jest oceniany za:

a) Odpowiedzi ustne – co najmniej 1 raz w semestrze (materiał z 3 ostatnich lekcji lub zadane zagadnienie)

b) Prace pisemne – co najmniej 1 raz w semestrze

c) Niezapowiedziane kartkówki trwające ok.15min, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji– co najmniej 1 raz w semestrze. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

d) Zapowiedziane testy trwające ok.20 min. – co najmniej 1 raz w semestrze

e) Zadania domowe. – co najmniej 1 raz w semestrze

f) Sprawdziany półroczne. Wszystkie muszą być zaliczone.

g) Jeśli praca ucznia na lekcji jest niezadowalająca tzn. uczeń nie pracuje na zajęciach, nie sporządza notatek, nie słucha, przeszkadza innym uczniom, to nauczyciel ma prawo zadać mu dodatkową pracę domową.

h) W czwartych klasach uczeń jest zobowiązany do pisania diagnoz maturalnych. Wszystkie diagnozy maturalne są oceniane tylko w skali procentowej.

5. Każdy uczeń ma prawo **1 raz** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie, o którym należy powiadomić nauczyciela niezwłocznie po wejściu do klasy. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z obowiązku posiadania pracy domowej, pisania kartkówki czy też odpowiedzi ustnej, nie zwalnia zaś z obowiązku pisania zapowiedzianego testu/ pracy klasowej.

6. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy prac klasowych). Uczeń ma również prawo być nieprzygotowany jeśli dzień wcześniej reprezentował szkołę podczas zawodów, uroczystości, itp., które kończyły się w późnych godzinach wieczornych. Jeśli sytuacja losowa uniemożliwiła uczniowi przygotowanie się do zajęć, powinien on poinformować o tym fakcie nauczyciela niezwłocznie po wejściu do klasy, a każdy taki przypadek będzie rozpatrywany indywidualnie.

7. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz przynosić na zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz materiały wskazane przez nauczyciela.

8. Uczniowie i nauczyciel zobowiązują się do punktualnego stawiania się na zajęcia, nie używają telefonów komórkowych, nie spożywają posiłków podczas lekcji. Jeśli uczeń nie będzie przestrzegał tych zasad, nauczyciel jest zobowiązany wyciągnąć konsekwencje w postaci uwagi lub dodatkowego zadania.

9. Uczniowie zobowiązują się do kulturalnego zachowania podczas zajęć, zaś nauczyciel do sprawiedliwego i rzetelnego oceniania.

10. Oceny semestralne wystawiane są na podstawie zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny oraz określone wymaganiami edukacyjnymi z języka angielskiego

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą na koniec roku uczeń musi uzyskać przewagę ocen pozytywych oraz musi mieć zaliczone wszystkie prace klasowe/ sprawdziany półroczne. Dopuszcza się aby uczeń miał niepoprawioną jedną pracę klasową (ale nie sprawdzian półroczny).

11. Procentowy przelicznik punktów na ocenę – prace klasowe, testy, wypowiedzi ustne, prace domowe (jeśli oceniane są w skali punktowej)

0-39% - niedostateczny

40-55% - dopuszczający

56-75% - dostateczny

76-90% - dobry

91-99% - bardzo dobry

100% - celujący

**Wymagania edukacyjne**

**Język angielski poziom podstawowy i rozszerzony**

**Natalia Szurgot**

Ocena **niedostateczna:**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz:

 - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i stwierdzeń,

 - popełnia rażące błędy

 - nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń;

 - nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełniania braków i nabycia podstawowej wiedzy

Aby uzyskać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

* zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
* wychwycić część kluczowych informacji
* zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
* rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

* zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
* wychwycić część kluczowych informacji
* rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
* w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

* napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania
danej grupy językowej
* w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

* przekazać prosty komunikat
* posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

* poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
* stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

* zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
* zrozumieć większość kluczowych informacji
* przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
* zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
* zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

* zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i ok. 60 % tekstu o wyższym poziomie trudności
* wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
* zastosować różne techniki pracy z tekstem

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

* w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
* w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
* w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
* zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

* poprawnie przekazać wiadomość
* w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem ( popełniając jednak sporą ilość błędów)
* wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
* podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

* prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając czasami błędy)
* posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

* zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
* prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
* bez trudu zrozumieć polecenia

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

* zrozumieć ok. 75% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
* rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
* zidentyfikować ok. 75% kluczowych informacji
* sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
* sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

* napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
* w sposób spójny zorganizować tekst
* zachować wymaganą długość tekstu
* zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
* napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

* przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
* posługiwać się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji
* dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
* posługiwać się właściwym rejestrem językowym

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

* operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania
* posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
* rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

* złatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
* wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
* wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
* z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

* zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
* wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
* sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji
* dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
* pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

* napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę
* stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
* z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
* stosować różnorodne środki stylistyczne
* twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

* przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
* dokonywać autokorekcji w trakcie ustnej prezentacji
* wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
* w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
* umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

* właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
* posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią

Aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

* bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
* spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

* potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
* potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
* spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

* posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
* wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
* spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

* z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
* posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
* spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

* swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
* budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych