

I Liceum Ogólnokształcące im. ppor. Emilii Gierczak  
w Nowogardzie

Program wychowawczo-profilaktyczny  
na rok szkolny 2020/2021

NOWOGARD 2020 r.

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Zadania szkoły
5. Cele, zadania, sposoby realizacji
6. Model sylwetki absolwenta
7. Model wychowawcy
8. Ewaluacja

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie. Przedstawia sylwetkę absolwenta, nauczyciela, cele wychowawcze, profilaktyczne oraz strategię wychowawczą i strategię ewaluacji.

Jego uczestnikami są:

- nauczyciele i wychowawcy,
- uczniowie wspierani przez Samorząd Uczniowski,
- rodzice wspierani przez Radę Rodziców,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- środowisko lokalne.

Program zawiera diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Przy opracowaniu programu uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021. Ponadto uwzględnione zostały wnioski z analizy wyników maturalnych, wyników egzaminu po VIII klasie, a także dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce.

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59): art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21; art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust. 1, 3, 4; art. 170 ust. 3 oraz art. 171;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz.214).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2019 r., poz. 2277);
7. Statut Szkoły.

## PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

- ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA
- RELACJE I KOMUNIKACJA
- OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
- OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

### OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p><b><i>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ propagowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>✓ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;</li> <li>✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>✓ propagowanie zdrowego odżywiania się,</li> <li>✓ dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia),</li> <li>✓ uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków;</li> <li>✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</li> </ul>	<p>Udział w zajęciach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem Policji,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, szkolne Koło PCK.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;</li> <li>✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>✓ dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;</li> <li>✓ Propagowanie honorowego krwiodawstwa</li> </ul>	<p>udział w akcji honorowego krwiodawstwa,</p>		
<p><b><i>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ profilaktyka uzależnień,</li> <li>✓ profilaktyka chorób cywilizacyjnych,</li> <li>✓ zapobieganie depresji, stresowi</li> </ul>	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, udział w spektaklach, koncertach profilaktycznych</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
<p><b><i>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym</li> </ul>	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
<b>OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b><i>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków;</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;</li> <li>✓ Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole;</li> <li>✓ Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,</li> <li>✓ Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy</li> </ul>	<p>zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, opieka pedagoga</p> <p>organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych</p> <p>działalność Szkolnego Koła Caritas, PCK, Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie PCK, SU, Caritas</p>

<p>ich sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>✓ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> <li>✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów</li> </ul> <p><b><i>Budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej</li> <li>✓ Budzenie zainteresowań zjawiskami fizycznymi i matematycznymi jako wytworzenie zintegrowanego obrazu świata</li> </ul>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
--	---	--	--

**OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIA LNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego</li> </ul>	<p>organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>✓ Edukacja prawna młodzieży,</li> <li>✓ Kulturowanie tradycji</li> <li>✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</li> </ul>	<p>zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego wyjścia klasowe, poszerzanie wiedzy z zakresu</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>

	historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących		
✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	udział w akcjach charytatywnych,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji	udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, próby uzyskania certyfikatów językowych, udział w wydarzeniach kulturalnych, wystawach	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji</li> <li>✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna</li> <li>✓ Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania</li> </ul>	promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog
✓ Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych	praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,



zadań lub dziedzin życia szkoły	Dni Otwartych Szkoły	Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	SU
✓ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów	wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	cały rok szkolny	Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. Rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki	zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
✓ Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, działalność Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu, rozpoznanie problemów uczniów	Cały rok	wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, nauczyciele
✓ Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy
✓ Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy

sytuację bytową	psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej		
✓ Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu antystresowego, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej,	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
<b>OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
✓ Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ rozwijanie postaw aprobowanych abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, rozdawnictwo ulotek	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>✓ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> </ul>	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań</li> </ul>	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale i wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowoczesnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta I LO w Nowogardzie charakteryzuje:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego ucznia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym, a nawet jego tworzenie,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent I LO w Nowogardzie powinien:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania,
- będzie dobrym negocjatorem,
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania, jak i w pracy,
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

MODEL WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA

Każdy oddział klasowy powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących tj. wychowawcy, przez cały cykl kształcenia.

Wychowawca:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia,
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju jest kreatywny,
- wzbudza u uczniów ciekawość świata,
- jest autentyczny i ma wysokie poczucie własnej wartości,
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania,
- dba o własny rozwój,
- jest specjalistą w swojej dziedzinie,
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi,
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach,
- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać,
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady.

## EWALUACJA

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom, indywidualnymi wnioskami grupowym, związanym z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu	pedagog, wychowawcy
2.Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.	pedagog, wychowawcy
3.Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców – wnioski.	pedagog, wychowawcy
4.Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – wnioski	dyrektor, pedagog, wychowawcy
5.Dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.	dyrektor, pedagog, wychowawcy
6.Prace zespołu do spraw Programu wychowawczo-profilaktycznego nad modyfikacją programu na podstawie wniosków	dyrektor, pedagog, wychowawcy
7.Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, sprawozdania z zespołów wychowawczych, sprawozdania wychowawców, pedagogów, psychologa.	

Zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu .....

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu .....