

*Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1
I Liceum Ogólnokształcące im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie*

Program wychowawczy na lata 2015-2018

NOWOGARD 2015 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego
4. Zadania szkoły
5. Cele, zadania, sposoby realizacji
6. Model sylwetki absolwenta
7. Model wychowawcy
8. Ewaluacja

WSTĘP

Program wychowawczy opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym. Jego uczestnikami są:

- nauczyciele i wychowawcy
- uczniowie wspierani przez Samorząd Uczniowski
- rodzice wspierani przez Radę Rodziców
- pracownicy administracyjno-gospodarczy
- środowisko lokalne

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. *Konstytucja RP (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);*
3. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 z późniejszymi zmianami);*
4. *Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. nr 24, poz. 198 z późniejszymi zmianami),*
5. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu z sprawach nieletnich (Dz. U. nr 35, poz. 228 z późniejszymi zmianami),*
6. *Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami);*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, pozycja 17);*
8. *Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz.1489);*
9. *Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 roku (Dz.U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).*
10. *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami).*

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest podstawowym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
3. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
4. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje szczególne miejsce w procesie wychowania.
5. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
6. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia w pod względem moralnym, duchowym, umysłowym i fizycznym w oparciu o poszanowanie podstawowych wartości chrześcijańskich.

ZADANIA SZKOŁY

1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym i fizycznym
2. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie
3. Utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań wobec dzieci i dorosłych
4. Zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa w szkole i w czasie zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
5. Kultywowanie tradycji i obyczajów rodzinnych, narodowych i międzynarodowych
6. Propagowanie aktywnego stylu życia

Cele ogólne	Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój społeczno - patriotyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, małą i wielką ojczyznę. 2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego kształtowania stosunków międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno – moralnych 3. Wychowanie do postawy szacunku i tolerancji. 4. Wychowanie do życia w rodzinie. 5. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich i niepełnosprawnych. 6. Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych. 7. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych. 8. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. 	<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wos, historii, biologii, geografii.</p> <p>Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej.</p> <p>Praktykowanie pracy w grupach, mniejszych zespołach na wszystkich lekcjach.</p> <p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie, katecheza</p> <p>Działalność SK PCK Realizacja programu profilaktycznego szkoły</p> <p>Lekcje j. polskiego, historii, geografii, religii, kultury.</p> <p>Wycieczki- odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej.</p> <p>Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.</p>	Wychowawcy Pedagog szkolny
Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie wiedzy szkolnej 2. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości 3. Kształtowanie wyobraźni 	<p>Lekcje i zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz dostępnych pomocy naukowych</p> <p>Udział w spektaklach te-</p>	Nauczyciele

	<p>i wrażliwości estetycznej</p> <p>4. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.</p>	<p>atrakcyjnych, wyjścia do kina. Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze. Udział w programach artystycznych.</p>	
<p>Rozwój emocjonalno – moralny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, postawy ofiary i służby. 2. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć (postawa asertywna) 4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, rodzinie i środowisku. 5. Wychowanie do równowagi emocjonalnej umiejętności opanowania nastrojów i humorów. 6. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi. 7. Kształtowanie twórczej postawy wobec życia – eliminowanie patologicznych zachowań. 8. Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości (uczucie, wola, czyn) 9. Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa. 	<p>Konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów.</p> <p>Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności przez zlecanie funkcji społecznych w klasie i szkole.</p> <p>Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, rekolekcje, wspólne uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach.</p> <p>Procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności.</p>	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny</p>

Rozwój fizyczny – zdrowotny	<p>Edukacja zdrowotna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny. 2. Stwarzanie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnicstwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu. 3. Troska o higienę i bezpieczeństwo. 4. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom. 	<p>Propagowanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>Zajęcia sportowe lekcyjne i pozalekcyjne, zawody sportowe i turystyczne, wycieczki i rajdy</p> <p>Dbanie o higienę osobistą.</p> <p>Respektowanie zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego zawartych w statucie szkoły.</p> <p>Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Przekazywanie informacji o chorobach XXI w.</p> <p>Realizacja wewnątrzszkolnego programu profilaktycznego.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie,</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog szkolny</p>
Edukacja czytelnicza i medialna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem. 2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych. 	<p>Lekcje biblioteczne</p> <p>Konkursy recytatorskie</p> <p>Tworzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>Aktualizacja gazetek szkolnych i wystroju klasopracowni.</p>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Informatycy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>
Preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego wybrania kierunku studiów i przyszłego zawodu. 	<p>Lekcje przedsiębiorczości.</p> <p>Udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych.</p> <p>Udział w „dniach otwartych” wyższych uczelni.</p> <p>Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>

Działania korygujące niewłaściwe zachowania uczniów	Wykształcenie pożądanej postawy uczniowskiej	Ocena zachowania ucznia według punktacji WSO, udzielenie nagany wychowawcy, nagany dyrektora.	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor Pedagog
Budowanie i umacnianie klimatu bezpieczeństwa w szkole.	1.Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych, 2. Budowanie zaufania uczniów i ich rodziców wobec szkoły, 3. Rozwijanie poczucia wspólnoty wśród uczniów i odpowiedzialności za zachowanie swoje i kolegów, 4. Bezwzględne reagowanie na jakiegokolwiek przejawy agresji i przemocy,	Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych. Wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom Przygotowanie ankiet dla rodziców i uczniów, budowanie wspólnoty wśród uczniów na lekcjach wychowawczych i zajęciach szkolnych	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor Pedagog Uczniowie Rodzice
Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych	1.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym 2.Radzenie sobie ze stresem 3.Propagowanie zdrowego stylu życia	organizacja zajęć dla młodzieży ze specjalistami w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom, zapropionowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywę spędzania czasu pedagogizacja rodziców rozwijanie zainteresowań sportem	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor Pedagog Uczniowie Rodzice Pielęgniarka

MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale i wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowoczesnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Gospodarka rynkowa narzuca szkolnictwu pewne wymagania. Jak wszyscy wiemy, środki na edukację dla danej placówki zależą od liczby jej uczniów, a te z kolei są bezpośrednio zależne od oferty edukacyjnej szkoły i umiejętnej jej promocji na rynku edukacyjnym.

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Nowogardzie musi charakteryzować:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy w zawodzie wyuczonym lub pokrewnym,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym, a nawet jego tworzenie,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Nowogardzie musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu, - wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania,
- będzie dobrym negocjatorem,
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy,
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

MODEL WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA

Każdy oddział klasowy powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących tj. wychowawcy, przez cały cykl kształcenia

Wychowawca:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju jest kreatywny
- wzbudza u uczniów ciekawość świata
- jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania.
- dba o własny rozwój
- jest specjalistą w swojej dziedzinie
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach
- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania
- własnej godności i szanuje godność innych
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
 - zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady

EWALUACJA

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom, indywidualnymi wnioskami grupowym, związanym z realizacją Programu Wychowawczego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu	pedagog, wychowawcy
2.Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.	pedagog, wychowawcy
3.Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców – wnioski.	pedagog, wychowawcy
4.Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – wnioski	dyrektor, pedagog, wychowawcy
5.Dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.	dyrektor, pedagog, wychowawcy
6.Prace zespołu do spraw Programu wychowawczego nad modyfikacją programu na podstawie wniosków	dyrektor, pedagog, wychowawcy
7.Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, sprawozdania z zespołów wychowawczych, sprawozdania wychowawców, pedagogów, psychologa	dyrektor, pedagog, wychowawcy